

# PROJEKT

UNGE MED  
**MATEMATIK**  
**VANSKELIGHEDER**



**Overlevering Fra Folkeskolen**  
august 2018

## Contents

Indledning.....	2
Sammenfatning .....	2
Konklusion .....	3
Referat af samtaler.....	5
Aalborghus Gymnasium.....	5
Brønderslev Gymnasium .....	5
EUC Nord, Hjørring – HHX - HTX.....	7
Frederikshavn HHX .....	8
Hjørring Gymnasium & HF.....	9
Hjørring Ny Tiende.....	9

## Indledning

I forbindelse med en rundrejse til de deltagende skoler og gymnasier i marts 2018 blev der gennemført en række samtaler og interviews med studievejledere.

Nedenstående rapport opsamler hovedindtryk fra disse samtaler og foretager en foreløbig konklusion på hvilken form for overlevering, der finder sted. Læg mærke til, at konklusionen kommer før de enkelte referater af samtalerne fra de forskellige gymnasier.

## Sammenfatning

Sammen med UU udfyldes Uddannelsesplan på alle elever. Forældre er inde over, men eleven udfylder dele af skemaet alene. Dette sendes med til gymnasiet. Man oplyser, at man er utryk ved informationerne i denne plan, de er ofte ikke fyldestgørende og ikke altid sandfærdige. Der tegnes ofte et "Glansbillede".

Nogle elever får diverse diagnoser og evt. dysleksi diagnose. Dette skrives ikke altid i uddannelsesplanen, fordi elev og forældre nogle gange vil "sælge" sig selv godt og/eller give barnet en "frisk start". Nogle skoler siger til gymnasiet, at de ikke må give diagnosen videre til lærerne.

Uddannelsesparathedsvurderingen (standpunktskarakter og eksamenskarakter) indgår som bilag til uddannelsesplanen.

Familien udtrykker "eleven skal have en chance". Mange UU har ikke kontakt til lærerne. Mange forældre giver ikke lov til at informere, om barnet kommer med over til gymnasiet. Forældrene kan nedlægge veto mod lærerens indstilling.

Karaktergennemsnit afgør, om du kommer i gymnasiet. Der stilles ikke krav om karakter i bestemte fag. Du kan komme ind med gennemsnit pga. ikke-relevante fag. Tidligere kiggede man på kerne-fag fx mat/dansk/engelsk.

UU skal ikke gøre noget ved de elever, der ER erklæret uddannelsesparate. De ryger "under radaren".

Afgangseksamenskarakteren kan man ikke altid regne med. Det var bedre, hvis man fik overleveret standpunktskaraktererne. En elev kan komme ind på gymnasiet på idræt og geografi karaktererne, men disse fag har vi fx ikke på HHX.

Elever og forældre får reminder om, at nu skal de huske at skrive under på uddannelsesplanen. Der er altid en gruppe forældre, som er udfordret, og som ikke magter denne kommunikation. Vi risikerer derfor, at vi ikke får rette information frem fra de typisk svageste familier

Studievejleder ved ikke altid, hvad man skal kigge efter. De skal til at vænne sig til at tage fat de matematiksvage. Det er ofte et spørgsmål om ressourcer, men man vil omvendt gerne beholde eleverne.

Super hvis man kunne mødes med 10. klasse centeret på de lokale folkeskoler inden sommerferien og rent fysisk give feedback på hver enkelt elev. Det vil tage et par timer. Det er en stor opgave, hvis man skulle ud til alle folkeskolerne. Man kunne bede om, at vejlederne fra folkeskolerne på forhånd havde udpeget de problematiske elever.

Måske kunne man ansætte en assistent, der kunne rejse rundt og opsamle denne viden (det gør man fx i England).

Vi kan løfte viden hos gymnasielærere, om hvad der undervises i og hvordan i grundskolen.

Udvekslingsophold og fælles sparring. På Hjørring Ny Tiende lavede man et uddannelsesprojekt, hvor der i 9. klasse og 10. klasse matematik timer kom gymnasie lærere og fortalte, hvad man gør på gymnasiet.

## Konklusion

### Hvilken information findes og hvordan overbringes den?

- Der findes rigeligt med information og dokumentation på den enkelte elev i grundskolen.
- Informationen omfatter såvel faglige standpunkt, personlige forhold, fysiske og psykiske lidelser og diagnoser samt diverse vurderinger af uddannelsesparathed osv.
- Informationen er tilbørligt underlagt retssikkerhedsmæssige beskyttelser, som forhindrer eller begrænser deling af informationen.
- Der fremsendes i marts måned en uddannelsesplan til det modtagende gymnasium.
- Der er begrundet og dokumenteret mistanke om, at man ikke kan regne 100% med oplysningerne i denne.
- Uddannelsesplanen kan desuden ofte være mangelfuld.
- De resourcesvage familier "hænger" ofte, og det er tit her, der er mest brug for at få information bragt videre
- De enkelte gymnasier har vidt forskellig praksis i forhold til, hvordan informationen videregives til relevante lærere.
- Studievejlederne på gymnasiet har ikke alle steder vænnet sig til at kigge efter matematik vanskelighederne.

### Hvordan kan dette gøres bedre?

- Face-to-face møder mellem repræsentanter fra den enkelte folkeskole og modtagende gymnasium, hvor udvalgte elever drøftes. Opgaven kunne outsources til studentermedhjælpere eller assistenter.
- Gymnasierne skal blive bedre til at sende matematik lærere ud i grundskolen for at demonstrere, hvordan der undervises i gymnasiet og i hvilke kernestof områder.

## Referat af samtaler

### Aalborghus Gymnasium

Der deltog ikke studievejledere

### Brønderslev Gymnasium

Studievejleder: Lillian Bjerregaard Depoilly, 9. marts 2018

#### 1. Hvordan opsamles information i grundskolen i dag i forhold til matematiksvage elever?

Uddannelsesplanen, som eleven udformer, overleveres til gymnasiet. Det er en papirbaseret, fysisk mappe. Indeholder karakter fra afgangseksamen + selvudfyldt tekst (Uddannelsesparathedens beskrivelse, som de selv udfylder sammen med UU vejleder).

Dette er HVAD, vi har. Den står på kontoret og må ikke fjernes. Man kan i særlige tilfælde låne den med.

Utrykke ved informationerne, de er ofte ikke fyldestgørende og ikke altid sandfærdige. "Glansbillede".

#### 2. Hvordan videregives denne viden til ungdomsuddannelserne i dag?

Mappen kommer lige før sommerferien. Kan lige nå at bladre dem igennem inden ferien. Studievejleder skimmer dem og leder efter ekstremt lave karakterer og tilsvarende. Ser hurtigt, hvis dårlige formuleringer, men generelt ser de fine ud (Nogen andre har hjulpet dem). Vigtigste er hvad står der mellem linjerne? Asberger eller andre diagnoser følger med og kommer i særskilt dokument. Men nogle har ikke anført denne diagnose og som regel opdages dette første sent i første skoleår. "De vil jo gerne starte på en frisk".

Vi ville gerne på forhånd vide, om de er ordblinde eller talblinde. Gymnasiet tester for ordblindhed som noget af det allerførste. Dem der ligger i grænseområdet, som er svagt ordblinde, opdages ikke altid.

#### 3. Hvordan formidles dette internt på fx gymnasierne?

Lillian kontakter teamlærerne og giver besked om evt. diagnoser. Nogen gange gives info til alle klassens lærere under et. Læsevejleder informeres. Matematikvejleder kniber det. Studievejleder ved ikke altid, hvad man skal kigge efter. De skal til at vænne sig til at tage fat i de matematiksvage. Det er ofte et spørgsmål om ressourcer, men vil omvendt gerne beholde eleverne.

Der afholdes evalueringsmøde 2 gange om året mellem teamlærere og studievejledere pr. klasse.

#### 4. Hvordan kan vi forbedre kommunikationen mellem skole, forældre, gymnasium?

Lillian mener helt sikkert, at dette kan laves bedre. Super hvis man kunne mødes med 10. klasse centeret på de lokale folkeskoler inden sommerferien og rent fysisk give feedback på

hver enkelt elev. Det vil tage et par timer. Det er en stor opgave, hvis man skulle ud til alle folkeskolerne. Man kunne bede om, at vejlederne fra folkeskolerne på forhånd havde udpeget de problematiske.

Måske kunne man ansætte en assistent, der kunne rejse rundt.

## EUC Nord, Hjørring – HHX - HTX

HHX: Studievejleder, Annette Justesen (Knud Erik Sørensen var forhindret), 6. marts 2018

HTX: Studievejleder; Kathrine Riis, 6. marts 2018

### Projektets hovedmål:

1. Hvordan opsamles information i grundskolen i dag i forhold til matematiksvage elever?

Der afgives karakterer til eleverne løbende og især afgangseksamen.

Sammen med UU udfyldes Uddannelsesplan på alle elever. Forældre er inde over men eleven udfylder dele af skemaet alene.

Nogle elever får diverse diagnoser og evt. dysleksi diagnose. Dette skrives ikke altid i Uddannelsesplanen, fordi elev og forældre nogle gange vil "sælge" sig selv godt og/eller give barnet en "frisk start". Nogle skoler siger til Gym, at de ikke må give diagnosen videre til lærerne.

Forældrene skal give accept eller tilsagn af, at oplysninger videregives til gym. Hedder en "Bemyndigelseserklæring". UVM har en blanket til dette. Dette har betydning, hvis man inden skolestart i gym skal nå at søge SPS timer hjem.

2. Hvordan videregives denne viden til ungdomsuddannelserne i dag?

Karakterer og Uddannelsesplan fremsendes til gym allerede i marts måned.

3. Hvordan formidles dette internt på fx gymnasierne?

Studievejlederne læser dette materiale igennem i marts (visse steder studie sekretæren, der screener) og giver besked til de relevante lærere. På HTX ser man sjældent matematik svage. På HHX ses det ofte.

4. Hvordan kan vi forbedre kommunikationen mellem skole, forældre, gymnasium?

Vi kan løfte viden hos gymnasie lærere om hvad der undervises i og hvordan i grundskolen. Udvekslingsophold og fælles sparring.

## Frederikshavn HHX

Studievejleder; Rikke Wagner, 15. marts 2018

Jens Peter Fage Madsen, studievejleder

Den eneste info der gives til gymnasiet, er hvis der er særlige problemer.

Ordblindhed fremgår ofte, men det er meget lidt info der kommer.

Uddannelsesparathedsvurderingen (standpunktskarakter og eksamenskarakter) indgår som bilag til uddannelsesplanen.

Gymnasiet modtager en uddannelsesplan på alle elever – men denne videregives ikke til studievejlederen. Du kan få lov at gå ned og kigge på den. Der kan ligge et bilag med særlige diagnoser. Kontoret skriver det ud til studievejlederen.

Studievejlederen ser ikke de planer. ”Eleven skal have mulighed for at starte på en frisk”

Første måned er alle elever til samtaler. Der findes ikke mange informationer på lectio så elevens udsagn står ofte alene. Eleven udfylder kontaktoplysnings seddel. Skriver lidt om hvorfor de kommer her. Særlige ting de gerne vil have vi snakker om.

Matematik screeningen er nyt.



## Hjørring Gymnasium & HF

### Der deltog ikke studievejledere

## Hjørring Ny Tiende

Studievejleder; Morten Horne, 6. marts 2018

[morten.horne@hjoerring.dk](mailto:morten.horne@hjoerring.dk)

#### 1. Hvordan opsamles information i grundskolen i dag i forhold til matematiksvage elever?

UU er meget obs på hvilke støttebehov eleven har. UU må ikke gå i elevmappen og læse hvad der står. Familien udtrykker "eleven skal have en chance". Mange UU har ikke kontakt til lærerne. Mange forældre giver ikke lov til at info om barnet kommer med over til gymnasiet. Forældrene kan nedlægge veto mod lærerens indstilling.

Uddannelses parathed vurdering skal udfyldes. Lærerne udfylder denne og vurderer også på den sociale del. Uddannelsesplanen kører parallelt med. Det implementeres først fra 2019 i 10. klasse.

Karaktergennemsnit afgør om du kommer i gymnasiet. Der stilles ikke krav om karakter i bestemte fag. Du kan komme ind med gennemsnit pga. ikke relevante fag. Tidligere kiggede man på kerne-fag fx mat/dansk/engelsk.

Fra 2019 skal der laves en vejledningsplan – det kommer til at følge den unge fra 8. klasse. Der skal være andre der kan skrive i den. Der bliver mange vurderinger og spindelvæv.

#### 2. Hvordan videregives denne viden til ungdomsuddannelserne i dag?

Datasikkerhedsloven regulerer dette. Forskellige organisationer (grundskole og gymnasium til eksempel). Uddannelsesplanen er skrevet af den unge selv og kan nogle gange være "Glansbilledet". UU kan påvirke i nogen grad – men eleven beslutter i sidste ende, hvad der skal stå. UU skal ikke gøre noget ved de elever, der ER erklæret uddannelses parate. De ryger "under radaren."

Mange elever kendes ikke af UU. UU snakker kun med de elever, der er tvivl om.

Der er UU tilknyttet på de fleste kommunale skoler, men sidder ikke nødvendigvis på selve skolen. UU vejleder skal have en diplom uddannelse i vejledning. På privatskoler og friskoler stilles ikke samme krav.

UU er ansat af jobcenteret og dækker ofte flere skoler.

Afgangseksamens karakteren kan man ikke altid regne med. Det var bedre, hvis man fik overleveret standpunktskaraktererne. En elev kan komme ind på gymnasiet på idræt og geografi karaktererne men disse fag har vi fx ikke på HHX

#### 3. Hvordan formidles dette internt på fx gymnasierne?

Ikke så relevant i dette møde.

#### 4. Hvordan kan vi forbedre kommunikationen mellem skole, forældre, gymnasium?

Hvordan informerer vi bedre?

HNX sender 40% til STX og 40% til erhvervsuddannelse. 10 klasse centeret er atypisk. De stærke elever ryger afsted fra 9. klasse.

Bruger de platforme vi kan. Elever og forældre får reminder om at nu skal de huske at skrive under på uddannelsesplanen. Der kommer remindere i e-boks om at underskrive uddannelsesplanen.

Der er altid en gruppe forældre som er udfordret og som ikke magter denne kommunikation.

Der var tidligere et projekt med Hjørring Gym + Hirtshals skole – hvor gymnasielærere var ude. Gymnasie lærere skal forstå hvad der sker i grundskolen.

Her på HNX lavede man et uddannelsesprojekt. Der kom gymnasie lærere og fortalte, hvad man gør på gymnasiet. Skal være på 9. klasse eller 10. klasse. Sende lærere fra gym ud til mat timer i folkeskolen.

Vil gerne sende 9. klasse eleverne afsted igen på bro bygning. Blandt elever på HNX skal 15% på brobygning pr uge. Skoler i oplandet har svært ved at få det til at fungere med brobygning pga. transport tid.

Man burde tage ud fra gym. Til folkeskolen og køre nogle små forløb på 2-3 lektioner (prøve lektier, forberedelse, undervisning)

#### Hvordan kan vi hjælpe de unge med dyskalkuli?

Tage dem ud til special undervisning – længere forløb (+1 år)

Sende dem i brobygning op til 30% - fagene i spil.

”ProfX” starter igen i aug. 2018. Ud af de 130 elever peges 30-40 elever ud. Der er to lærere på i alle lektioner. 2-lærer ordning. Det bliver en klasse for sig selv. Det er de tungeste elever. Kan løfte dem meget. De bakker hinanden op. Sende SMS til alle forældre hvis deres barn ikke er mødt til timen.

#### Hvordan hjælper vi dem der ikke har lært at arbejde med skole arbejdet?