

U Uddannelsespuljen 2015

Ansøgningskema til Region Nordjyllands Uddannelsespulje 2015



Ansøgningsfrist er fredag d. 19. juni
2015 kl. 12.00

Ansøgninger modtages kun efter
forudgående drøftelse med
administrationen senest 15. maj 2015

Spørgsmål til skemaet kan rettes til:
Uddannelsespuljen@rn.dk

Projektnavn: Unge matematiksvage mønsterbrydere, UMM
Ansøger: Hjørring Gymnasium og HF
Ansøgt beløb: 1.784.545,-

REGIONAL UDVIKLING

OPLYSNINGER OM ANSØGER

Ansøgers CVR-nr.	29 58 62 41			
Ansøgers navn og adresse	Hjørring Gymnasium og HF-Kursus, Skolevangen 23, 9800 Hjørring			
Projektets adresse (hvis forskellig fra ansøgers)	-			
Juridisk ansvarlig	Rektor Elsebeth Gabel Austin			
Kontaktperson/projektleder (navn)	Lektor, Walther Rahbek, Aalborg HHX			
Kontaktperson/projektleder (e-mail)	wrm@ah.dk			
Kontaktperson (telefon)	Fast	-	Mobil	5036 4042
Ansøgers revisor (Navn, adresse og kontaktperson)	Navn	Deloitte Peter Nørrevang		
	Adresse	Gøteborgvej 18, 9200 Aalborg SV		
	Telefon	9879 6000	E-mail	pnoerrevang@deloitte.dk

FORVENTET TIDSPLAN FOR PROCESSEN OMKRING PROJEKTBEKRIVELSE

Ansøgningsfrist	19. juni 2015 kl. 12.00
Udvalget for Vækst, Innovation og Kompetence	12. august 2015
Forretningsudvalg	21. september 2015
Regionsrådsmøde	29. september 2015

PROJEKTIDENTIFIKATION

Projektnavn	Unge Matematiksvage Mønsterbrydere (UMM)			
Projektets tidsplan	Startdato	1. oktober 2015	Slutdato	30. sept. 2018

PROJEKTBEKRIVELSE

PROJEKTETS MOTIVATION OG FORMÅL

Her beskrives hvad motivationen er for at sætte projektet i gang, og hvilket formål projektet har. Overvej bl.a. følgende: Hvilke udfordringer har I oplevet, og hvordan har de motiveret jer til at udforme projektet? Hvilket formål har projektet, og hvornår er projektet en succes?

Vision

Vi arbejder med den vision, at unge mennesker med indlæringsvanskeligheder i matematik i fremtiden hurtigt opdages i løbet af folkeskolen, at der sættes tidligt ind med hjælp, vejledning og værktøjer og at kommunikationen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse (samt mellem skole og hjem) foregår smidigt og præcist således, at de kan hjælpes, hvor de er og på det niveau, de befinder sig.

Vores vision er, at pædagoger og undervisere i hele forløbet er vel informeret om de symptomer, der findes på indlæringsvanskeligheder i matematik, at disse tages alvorligt af lærerne og at lærerne kender til de årsags-sammenhænge, der gør, at interventionerne har den fornødne effekt i forhold til, at hjælpe den unge med matematik-vanskeligheder.

Projektet er en succes, når vi har vist vejen til, at denne vision kan opfyldes.

Motivation

Unge i dag har større sandsynlighed for at tage en uddannelse end deres forældre, alligevel er der både geografiske og sociale miljøer, hvor det er svært at bryde mønstret og påbegynde/færdiggøre en ungdomsuddannelse, for slet ikke at tale om en videregående uddannelse. Det er derfor vigtigt, at have fokus på at understøtte mønsterbrydere og at lære af de uddannelsesinstitutioner, der har succes med dette.

Man ser traditionelt primært på unge med læse-, skrive-, og matematikvanskeligheder, idet disse unge er særligt udfordrede, hvis de kommer fra uddannelsesfremmede hjem, som ikke har så stor mulighed for at understøtte de unge i deres uddannelse. Dels har forældrene ikke selv en videregående uddannelse, og kan i praksis ikke hjælpe med lektierne. Dels vil den unge kunne møde en holdning og italesættelse af, at praktisk lønarbejde er vigtigere end uddannelse.

Dette projekt har afsæet i dyskalkulien. Dyskalkuli (eller talblindhed) er så småt ved at blive accepteret som en medfødt svaghed. Årsagerne kan være mange, men der kan være tale om medfødte neurologiske fejl. Uanset bagvedliggende årsager, så kræver en indsats over for dyskalkulikere en langvarig specialpædagogisk indsats, såfremt der skal gøres mærkbare forbedringer for de berørte elever. Talmæssigt udgør disse nogle få procent af en årgang, og i gymnasiet ses de næsten ikke. Vi har derfor måttet konstatere, at arbejdet med dyskalkulikere næppe kan rummes af eksisterende gymnasielærere, men kræver indsats fra specielt uddannede pædagoger.

Det Hjørring-ledede udviklingsprojekt, "Unge med matematikvanskeligheder", som afsluttes i efteråret 2015, har tydeligt vist, at der er et behov for en bredere indsats over for matematiksvage elever, som ikke lider af dyskalkuli. De udgør en langt større målgruppe og et langt mere omfattende problemområde end dyskalkulikerne, og vi har grund til at formode, at andelen af disse fra uddannelsesfremmede hjem, er langt højere end fra hjem, hvor en eller begge forældre har taget en videregående uddannelse. Det er meget vigtigt, at få afklaret denne hypotese – fordi hvis den er sand, så har vi et redskab og fremfor alt en "adresse" til at forebygge, at unge får matematikvanskeligheder. Forebyggelse er langt bedre og nemmere at håndtere for alle – end helbredelse. Herved kan vi understøtte, at disse unge bliver UMM (Unge Matematiksvage Mønsterbrydere).

Projektet er en succes, når vi har fået klarhed over en eventuel korrelation mellem matematikvanskeligheder og graden af videregående uddannelse hos forældrene.

Når vi tester eleverne i starten af gymnasietiden, ser vi at matematiksvage elever udgør op mod 15% af en årgang (4-5 elever i hver klasse). De kan komme fra folkeskolen med acceptable karakterer, men alligevel lykkes det dem ikke at forstå gymnasiematematikken – selv ikke på C-niveau. Dette udfordrer matematiklærerens pædagogiske evner, og fordrer udpræget differentieret undervisning – hvilket igen er ressourcekrævende.

Årsagerne til at disse elever har store vanskeligheder med matematik er uklare, og i alle tilfælde mangfoldige.

Årsagen er nok ikke alene, at de kommer fra uddannelsesfremmede hjem, hvor forældrene har begrænset mulighed for at hjælpe (sociale implikationer). Hos den enkelte elev ses ikke sjældent tillige kombinationer af kognitiv insufficiens, genetik, psykologiske komplikationer, samt muligvis også mere neurologisk betingede årsager. Under disse overskrifter kan der givetvis identificeres mange underkategorier.

Projektet er en succes, når vi klarlagt disse kategorier og opdelt eleverne heri.

Hvis vi skal lykkes med at hjælpe denne relativt store mængde af elever, kræver den en afdækning af årsagerne til deres vanskeligheder, og herefter en individuel handlingsplan, som understøttes af en række værktøjer (herunder test). Logikken er ganske klar; hvis ikke vi kender årsagen kan vi ikke foreslå den rette hjælp.

Testværktøjerne har vi udviklet, og parallelt er der udviklet andre testværktøjer indenfor matematik (ex: Systime). Vi er derfor rimeligt i stand til at afdække problemstillingen.

Vi har til gengæld en helt utilstrækkelig dokumentation for årsagerne, og specifikt i hvilken udstrækning manglende social mobilitet spiller ind, altså om unge fra uddannelsesfremmede hjem er særligt stærkt repræsenteret i denne gruppe. Vi kan ikke sætte ind med interventioner uden at have forstået denne sammenhæng.

Hjørring Gymnasium har allerede en fremtrædende rolle på nationalt plan, og gennem flere års konstant projektarbejde med disse elever, også opbygget stor rutine og anerkendelse for både test og interventioner. Det vil være naturligt at bygge videre på denne platform i et fremtidigt projekt, for at sikre, at denne viden og position fastholdes og udbygges i Region Nordjylland. Dette er årsagen til at Hjørring Gymnasium tager initiativ til dette regionale samarbejdsprojekt med 5-6 uddannelsesinstitutioner inden for et meget bredt felt.

Desuden er det vigtigt at pointere, at samarbejdet nedadtil til folkeskole og 10. classes-centre er afgørende for at dette skal lykkes. Ligeledes skal PPR enhederne inkluderes, fordi de bl.a. beskæftiger sig med social immobilitet og unges problemer, og tillige har en stor repræsentation af cases med unge fra uddannelsesfremmede hjem.

Den internationale dimension er vigtig, fordi erfaringsindhentning på dette relativt ikke-udforskede område, er vigtigt for at projektet kan nå sine mål. Derfor har vi specifikt valgt 2 netværksdeltagere fra London, hvor netop socialt udfordrede, manglende mobilitet – men også mønsterbrydere – er hverdagsbegivenheder.

Projektets mål

A. Vi ønsker at afdække sammenhænge mellem manglende social mobilitet og unge med matematikvanskeligheder. Helt konkret skal vi have svar på disse spørgsmål:

1. Er andelen af unge med matematikvanskeligheder højere blandt uddannelsesfremmede hjem, end i hjem hvor en eller begge forældre har en videregående uddannelse?
2. Hvor stor er denne forskel?
3. Hvornår optræder vanskelighederne første gang (Folkeskolen)?
4. Hvilke interventioner har de unge oplevet?
5. Hvordan gør vi dem til succesfulde mønsterbrydere? (UMM's)
6. Og sammenfattende; Hvilke kategorier af årsager kan vi opstille til at unge har matematikvanskeligheder?

B. Vi ønsker at samle Best Practise fra Danmark og vore nabolande i en afprøvning og præsentation af konkrete virkemidler, indsatser og interventioner, som kan anvendes i grundskolen og ungdomsuddannelserne. Helt konkret skal vi have svar på disse spørgsmål:

1. Hvilke interventionserfaringer har man i Norge, Sverige og England med at hjælpe unge med matematikvanskeligheder?
2. Har man udført kategoriseringer af årsagerne i disse lande?

3. Har man koblet værktøjer og interventionsmetoder til årsagerne?
4. Hvilke af disse interventioner vil kunne overføres til vore elever i grundskole og ungdomsuddannelser?
5. Hvilke interventioner vil vi afprøve på vore elever?
6. Hvilken effekt har disse interventioner, når vi måler over et 2-3 årigt forløb?

C. Vi ønsker at forbedre kommunikationen mellem grundskole og ungdomsuddannelser.
Helt konkret vil vi søge svar på disse spørgsmål:

1. Hvordan opsamles information i grundskolen i dag i forhold til matematiksvage elever?
2. Hvordan registreres i folkeskolen en mulig sammenhæng til sociale forhold (evt. uddannelsesfremmede hjem)?
3. Hvilke foranstaltninger involverer også PPR i forhold til at fremme social mobilitet?
4. Hvordan videregives denne viden til ungdomsuddannelserne i dag?
5. Hvordan kan denne information styrkes og målrettes for at fremme UMM?
6. Hvordan forankrer vi dette bredere ud til forældrene og andre institutioner?

D. Vi ønsker gennem kommunikation og træning, at udbrede kendskabet til disse virkemidler, til samarbejdspartnere i folkeskolen, de øvrige ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelserne.

Helt konkret vil vi søge svar på disse spørgsmål:

1. Hvordan etablerer vi et "rejsehold", der kan besøge andre skoler og ungdomsuddannelser?
2. Hvordan dokumenterer vi den viden vi får i projektet, og gør denne anvendelig for andre?
3. Hvilke digitale platforme skal vi udfolde i dette projekt for at understøtte vores mål?
4. Hvordan inddrager vi andre læringsmiljøer fx Nordjysk Læse- og Matematikcenter?
5. Hvordan får vi indsatsen for unge med matematikvanskeligheder sat på dagsordenen hos lærerseminarier og pædagogiske træningscentre?
6. Hvordan sikres videndeling mellem lærere og pædagoger?

PROJEKTETS INDHOLD

Her beskrives både projektets overordnede indhold samt indholdet i projektets enkelte aktiviteter, ex. delprojekter.

Overvej bl.a. følgende: Består projektet af flere delprojekter eller er der tale om et "enkelt-strengt" projekt? Hvilket indhold er der i projektets enkelte aktiviteter, hvor er aktiviteterne placeret i projektet, og har aktiviteterne eksempelvis forskellige målgrupper, forskellige kadence, forskellige samarbejdspartnere etc.

Overordnet indhold:

- Indledningsvis gennemføre en screening af elever i ungdomsuddannelserne for at afdække omfanget af matematikvanskeligheder
- Gennemføre individuelle interview af elever med matematikvanskeligheder for at katalogisere årsagerne og udpege unge med matematikvanskeligheder
- På baggrund af disse interviews og ved studier af eksisterende forskningsresultater, vil vi forsøge at forklare sammenhængene og årsagerne til disse vanskeligheder, og beskrive hvilken eventuel negativ påvirkning af elevernes hverdag det giver.
- Samle den bedste praksis fra Danmark og vore nabolande i en afprøvning og præsentation af konkrete virkemidler, indsatser og interventioner, som kan anvendes i grundskolen og ungdomsuddannelserne overfor unge med matematikvanskeligheder, samt opstille model for og afprøve effekten her af.
- Undersøge hvilke informationsbarrierer der er, når en elev bevæger sig fra grundskolen til ungdomsuddannelsen, herunder foreslå andre og bedre systemer til at sikre, at en elevs matematikvanskeligheder fra grundskolen kommunikerer til de faglærere, som overtager eleven i ungdomsuddannelsen.
- Etablere et "hjælpekorps" af nordjyske matematiklærere, som kan hjælpe kolleger i resten af landet med at komme i gang med dette arbejde.

Der beskrives derfor et projekt, som løber over en treårig periode. Projektet er som udgangspunkt praksis-nært, men har en forskningsmæssig tilgang i både metode og indhold.

Projektet tænkes som et samlet projekt, men med 3 hovedfaser, som følger efter hinanden, samt en 4. fase, som begynder delvist parallelt med de andre.

Målgrupperne i hver fase vil være forskellige og det samme vil intensiteten.

Fire project-faser

1. Identifikation af matematiksvage elever
2. Interviews og analyser
3. Interventioner og effektmåling
4. Kommunikation og videndeling

Delprojekt 1: Identifikation af matematiksvage elever

Dette delprojekt forbereder gennemførelsen af delprojekt 2, og peger i retning af projektmål A (jf. ovenfor).

Målgruppen for delprojekt 1 er alle de deltagende skoler og gymnasier. De deltagende matematiklærere skal på banen i forhold til at udføre denne grundlæggende identifikation.

Intensiteten bliver høj, idet arbejdet skal udføres straks fra projektets begyndelse, og det haster meget med at få identifikationen fuldført, således at det centrale delprojekt 2 kan startes op inden jul 2015.

Indholdsmæssige fixpunkter:

- Ved projektets start gennemføres den korte matematik-test (udviklet i det tidligere dyskalkuli projekt) på alle første-års elever hos partnerskolerne. Omfangsmæssigt forventes 2000 elever testet digitalt.
- (Dette kører parallelt på de to London-gymnasier med ca. 200+200 elever, men uafhængigt af dette projekts økonomi)
- Resultaterne opstilles i grafisk form pr. skole.
- Der udføres en kort sammenlignende analyse og præsentation af resultaterne
- Workshop 1 (resultater offentliggøres og diskuteres)
- (Perspektivering til erfaringerne fra London)

Delprojekt 2: Interview og analyse

Dette delprojekt bliver et centralt omdrejningspunkt for projektet, idet det skal give svar på spørgsmålene under projektmål A og således forklare årsagssammenhænge for unge med matematikvanskeligheder

Målgruppen er igen alle de deltagende skoler og gymnasier, men mere specifikt også de elever, som identificeredes under delprojekt 1. De deltagende skolars matematiklærere er stadig på banen, men for at sikre en ensartet opsamling af information, bliver projektets projektteam og projektleder mere inddraget og mere synlige på de deltagende skoler. Intensiteten bliver tilsvarende sat lidt ned i forhold til delprojekt 1.

Det er målet, at vi kan arbejde med de ca. 400 elever, som identificeres i delprojekt 1 og, at vi kan gennemføre resten af projektet på disse 400 elever. Skulle dette vise sig ikke at være hensigtsmæssigt, overvejes det, at udføre en ny screening i august 2016 og anvende de matematiksvage elever fra denne screening til en ny interview og analyse runde i efteråret 2016. Vi kan først tage beslutning herom i løbet af delprojekt 2, når vi ser kvaliteten, af de data, vi får ind.

Indholdsmæssige fixpunkter:

- Opstilling af kvalitativt interview lay-out (her inddrages også de to London gymnasier).
- Workshop 2 med instruktion af lærerne i brugen af interview skemaet
- Gennemførelse af personligt interview med ca. 20% af eleverne i alt ca. 400
- (Dette kører parallelt på de to London gymnasier, men uafhængigt af dette projekts økonomi)
- Fokusgruppe-interviews med matematiklærer-faggrupper på alle de deltagende skoler (ca. 10 stk)
- Research på etableret forskning i ind- og udland
- Analyse på interview

- Årsags katalogisering
- Workshop 3 – fremlæggelse af foreløbige resultater
- (Perspektivering til erfaringerne fra London)

Delprojekt 3: Interventioner og effektmåling

Obs: Delprojekt 3 løber over 2 skoleår, derfor er det i budgettet benævnt 3a og 3b

Dette delprojekt peger entydigt mod projektets overordnede målområde B. På dette tidspunkt i projektet har vi indsamlet et stort datamateriale og viden om de matematiksvage unge, og vi har identificeret et antal potentielle unge med matematiksvagheder. Vi skal så have undersøgt helt specifikt, hvilke interventioner der findes, hvilke formål disse peger på, og hvordan andre har haft erfaringer med dem. Målgruppen for dette delprojekt er igen de deltagende skoler, og selve afprøvningen af interventionerne vil bringe en række matematiklærere og pædagoger i spil på hver af de deltagende skoler. Intensiteten bliver meget stor, og det er særligt vigtigt i dette delprojekt, at holde fast i hvilke interventioner, der udføres over for hvilke målgrupper.

Effektmåling er et åbent spørgsmål, og der skal gives svar på dette i løbet af delprojektet. For eksempel, hvordan måles effekten af en intervention? Er der tale om en korttidseffekt eller en langtidseffekt? Kan elevens egen matematiklærer bedømme elevens fremskridt, eller kan vi sætte en generel metode op, som er uafhængig af lærerens subjektive opfattelse af eleven?

I delprojekt 3 forventer vi, at kunne levere svarene på, hvilke interventioner, der virker og hvilke der ikke gør. Hvilke tiltag har en effekt over for unge fra socialt udsatte, eller unge fra uddannelsesfremmede hjem? Hvordan kan vi fremme UMM ved hjælp af meningsfulde værktøjer og interventioner?

Indholdsmæssige fixpunkter:

- Research på interventionsværktøjer tilegnet specifikke målgruppers behov
- (Her inddrages også skolerne fra London, som har erfaringer gennem mange år på dette område)
- Matrice, der kan udpege specifikke problemfelter og efterfølgende interventioner
- Kigge på motivationsfaktorer og deres indflydelse på interventionerne.
- Workshop 4 – beslutning om, hvilke foranstaltninger, der skal afprøves
- Afprøvning af interventioner på de 10 partnerskoler for i alt ca. 400 nordjyske elever
- Re-test, dynamiske test-værktøjer til måling af progression, også med henblik på langtidseffekt
- Analyse af resultater og konklusion
- Workshop 5 – fremlæggelse af resultater.

Delprojekt 3 strækker sig over det meste af projektets løbetid, fordi det er centralt og delprojektet kan starte op i foråret 2016 på fundamentet af de konklusioner, som delprojekt 2 giver.

Delprojekt 4: Kommunikation og videndeling

Delprojekt 4 peger på både projektets mål C og D. Delprojekt 4 kan opleves og gennemføres parallelt med delprojekt 2 og 3. Målgruppen vil være anderledes, idet delprojekt 4 henvender sig til netværksdeltagere fra folkeskolen, 10. kl. centre, PPR og ungdomsuddannelser i og uden for regionen.

Intensiteten i delprojekt 4 vil være moderat i sammenligning med de andre delprojekter. Vi vil tage fat i delprojekt 4 tidligt i projektet og fastholde dette undervejs til afslutningen i 2018.

Indholdsmæssige fixpunkter:

- Kortlægning af kommunikationsregler mellem folkeskole og ungdomsuddannelser
- Etablering af informationshjemmeside
- Research på kommunikation hos de to gymnasier i London (som har rigtig gode og langvarige erfaringer med dette i deres kulturelle og sociale kontekst)
- Etablering af hjælpekorps af lærere hos partnerskolerne, som kan demonstrere projektets virkemidler på andre skoler i Danmark

- Workshop 6 – afslutning på projektet

KORT RESUMÉ TIL OFFENTLIGGØRELSE

Beskriv kort projektets formål og forventede effekter. Resumeet skal kunne stå alene og kunne anvendes eksempelvis på Region Nordjyllands hjemmeside som selvstændig beskrivelse (max. 10 linjer).

Projektet bygger på resultaterne fra det tidligere regionsprojekt "Unge med Matematikvanskeligheder/Dyskalkuli", men starter ved de hovedproblemstillinger, som det tidligere projekt ikke gav svar på. I nærværende projekt arbejdes ikke med dyskalkulikere, fordi disse i antal er begrænset. Der arbejdes i stedet med de 10-15% af en gymnasieårgang, som er matematiksvage og hvor vi antager, at størsteparten kommer fra uddannelsesfremmede hjem.

Vi ønsker at afdække sammenhænge mellem manglende social mobilitet og unge med matematikvanskeligheder, fordi en forståelse for, hvorfor de har vanskeligheder, er nøglen til at foreslå effektive foranstaltninger til at hjælpe dem.

Vi ønsker at samle de bedste erfaringer fra Danmark og vore nabolande i en afprøvning og præsentation af konkrete virkemidler, indsatser og interventioner, som kan anvendes i grundskolen og ungdomsuddannelserne, for at hjælpe disse elever.

Vi ønsker at forbedre kommunikationen mellem grundskole og ungdomsuddannelser, således at information om disse elevers vanskeligheder føres videre gennem systemet, så lærerne kan bygge videre på den indsats, der er leveret allerede i grundskolen.

Vi ønsker gennem kommunikation og træning, at udbrede kendskabet til disse virkemidler til samarbejdspartnere i folkeskolen, de øvrige ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelserne. Dette opnås blandt andet ved at etablere et "rejsehold" af lærere fra dette projekt, som kan besøge skoler og gymnasier i resten af Danmark.

Projektet involverer 7 gymnasier (STX, HHX, HTX, HF og VUC) i Nordjylland og med netværksdeltagelse af yderligere 2 gymnasier i London, og folkeskoler, 10. klasses centre og PPR i Nordjyske kommuner.

Tidsperioden er 3 år og budgettet er på 2,5 mio. kr., hvoraf der søges regional støtte på 1,8 mio.

PROJEKTETS ORGANISERING

Her redegøres for projektets organisering. Bemærk at medlemmerne af styregruppen skal have beslutningskompetence.

Overvej bl.a. følgende: Hvem består projektets styregruppe af, og hvor ofte mødes styregruppen? Hvor mange arbejdsgrupper nedsættes og hvem deltager i arbejdsgrupperne? Skal der nedsættes referencegrupper?

Organisering

Projektet ledes af en styregruppe bestående af projektpartnerne:

- Rektor Elsebeth Austin (formand), Hjørring Gymnasium
- Projektleder Walther Rahbek, Aalborg HHX
- Otto Houmann Jensen, (Projektleder 2010-2015)
- Rektor, Tommy Christensen, Handelsgymnasiet HHX i Frederikshavn
- Direktør, Henning Nygaard Larsen EUC Nord, Hjørring, HHX, HTX
- Forstander, Svend Madsen VUC og HF Nordjylland, Aalborg
- Rektor, Lars N. Jørgensen, Dronninglund Gymnasium, STX
- Rektor, Per Knudsen, Brønderslev Gymnasium STX
- Rektor, Jens Otto Pedersen, Handelsgymnasiet Aalborg, HHX

Styregruppen mødes 1-2 gange årligt, og har beslutningskompetence i forhold til projektets overordnede mål og indhold, herunder at godkende og foreslå forandringer hertil, evt. efter oplæg fra projektledelsen.

Styregruppen er også rådgivende for projektledelsen og projektteamet, og agerer i nogle tilfælde som referencegruppe.

Der tænkes ikke nedsat en egentlig referencegruppe, men i kraft af VUC Nordjyllands deltagelse, har vi en direkte kommunikation til Nordjysk Læse- og Matematik center (NLMC), som besidder en række erfaringer og viden omkring unge med matematikvanskeligheder. Denne meget værdifulde viden inddrages i projektet gennem sparring og foredragsvirksomhed forud for projektets opstart og undervejs.

Sparringsmøde forud for denne ansøgning er afholdt for at sikre, at vi dels har et relevant afsæt for vort projekt, dels for at afklare eventuelle overlap mellem NLMC's aktiviteter og dette projekt. Det er aftalt at NLMC inddrages som foredragsholdere og sparringspartnere på de workshops, der holdes i projektet.

Det daglige arbejde udføres i et projekt team bestående af:

Projektleder Walther Rahbek (formand), Aalborg HHX

1 matematik lærer fra hver projektpartner

Lærere og pædagoger fra de tilknyttede skoler, 10. klasse centre, PPR mfl. (Netværksdeltagere)

Tidligere projektleder fra 2010-2015, Otto Houmann Jensen inddrages efter behov og aftale.

Projektteamet mødes en gang hver 2. måned, ca. 5 gange pr. år. De deltagende lærere kan deltage ad-hoc afhængigt af interesse, og hvor langt de er i projektet.

Det daglige arbejde og de store projektbeslutninger drøftes i workshops med deltagelse af:

- Styregruppen
- Projektteamet
- Andre repræsentanter fra netværksdeltagerne, tilknyttede skoler, samt udenlandske partnere

Der afholdes ca. en workshop pr. halve år, i alt 6 stk., i løbet af projektet (Den sidste har karakter af en afslutningskonference)

PROJEKTETS SAMARBEJDSPARTNERE OG DISSES ROLLE/BIDRAG

Her redegøres for samtlige samarbejdspartnere i projektet og deres rolle. Bl.a. beskrives hvilke ydelser, hver enkelt samarbejdspartner leverer til projektet. Der skelnes mellem to typer samarbejdspartnere: en projektpartner og en netværksdeltager.

En projektpartner er kendetegnet ved:

- er kenedeltager i projektets afvikling
- har andel i projektets økonomi
- modtager tilskud og bidrager med egenfinansiering

En netværksdeltager er kendetegnet ved:

- ad hoc/perifer deltager, som fx bidrager med ekspertise og deltager i videndeling
- bidrager ikke med egenfinansiering til projektets økonomi og har ikke del i projektmidlerne. En netværksdeltager forpligter sig således ikke økonomisk til projektet.

Hver projektpartner skal udfylde og underskrive en partnererklæring, hvor bl.a. det økonomiske omfang af projektpartnerens ydelser skal fremgå.

Projekt partnere:

- Hjørring Gymnasium & HF (projekt holder)
- Handelsgymnasiet HHX i Frederikshavn
- EUC Nord, Hjørring, HHX, HTX
- VUC og HF Nordjylland, Aalborg
- Dronninglund Gymnasium, STX
- Brønderslev Gymnasium STX

- Handelsgymnasiet Aalborg, HHX

Projektpartnerens inddragelse er beskrevet under de enkelte projektfaser ovenfor. I de vedlagte partnerskabs-erklæringer, har de alle forpligtet sig til samme input, nemlig:

(Undtagelse: VUC/HF Nordjylland deltager ikke i projektfase 1).

Partnerens rolle i projektet:

Deltager med følgende i projektet:

- 1 matematik lærer i arbejdsgruppen (ca. 5 møder årligt a 4 timer)
- 1 leder i styregruppen (et møde per år a 3 timer)
- 2 matematik lærere i workshops (ca. 2 per år a 6 timer)
- 2 matematik lærere som udførende på skolen af:
 - ✓ Screenings test (ca. 2000 pr. skole – digitalt baseret)
 - ✓ Interview af elever (ca. 20 pr. skole)
 - ✓ Analysearbejde – løbende
 - ✓ Fokusgruppemøde (matematik faggruppen et møde a 3-4 timer)
 - ✓ Opfølgende hjælp til svage elever (200 timer pr skole i 16/17 og 100 timer pr skole i 17/18)

Sammenfatning pr. skole:

Aktivitet	Fase 1	Fase 2	Fase 3a	Fase 3b	Fase 4	Total
Lærertimer	60	176	250	150	50	686
	Skoleår 15/16		År 16/17	År 17/18	År 18/19	

Partnerens samlede andel af det samlede projektbudget i kr.:

686 lærertimer a 325,- kr./t = 222.950,- kr. eller 9% af de samlede projektomkostninger.

Partnerens medfinansiering i kr.:

Medfinansiering = 30% svarende til ca. 67.000 kr. fordelt på 4 skoleår (projektet løber over ca. 36 måneder).

Netværksdeltagere

- Hjørring Kommune, Ny 10. klasse center
- Hjørring PPR
- UCL Academy, London
- Sir George Monoux College, London

Netværksdeltagernes rolle i projektet

Hjørring Ny 10. klasse:

Deres rolle svarer til partnerens rolle, blot indgår der ingen økonomi fra Hjørring ny 10. i dette projekt.

Vi vil meget gerne have flere kommunale 10. kl. centre inddraget i projektet, og vi vil i efteråret 2015 søge at opnå dette. Det er dog ikke kritisk for projektets gennemførelse, dels fordi Hjørring Kommune godt kan levere de nødvendige projektinformationer (delprojekt 4), dels fordi andre kommunale 10. kl. centre vil kunne besøges og interviewes i projektperioden, også uden at de formelt knyttes som projekt-netværksdeltager.

Hjørring PPR:

Deres inddragelse vil primært være i delprojekt 2 og 4. De indgår som specialister på psykologiske og sociologiske årsagssammenhænge i forhold til social mobilitet og UMM. Vi søger også fortsat deltagelse fra andre PPR i regionen, men dette er heller ikke projekt-kritisk ud fra samme argumentation som ovenfor.

London skolerne:

Disse er besøgt flere gange, senest 4.-5. juni 2015. På baggrund af seneste besøg, foreligger der en deltagererklæring fra dem, som udpensler deres interesse og bidrag til projektet. Sammenfattende anføres:

- ✓ Screener ca. 200 elever med korte matematiktest. (Engelsk sprogversion udarbejdes)
- ✓ Deltager i udvikling af kvalitative interview-design.

- ✓ Udfører selv kvalitative interviews på 20-30 elever
- ✓ Udfører selv katalogisering af årsager til matematikvanskeligheder
- ✓ Interviewer selv unge med matematikvanskeligheder
- ✓ Deltager i videndeling med projektet herom
- ✓ Bidrager med deres input omkring interventioner
- ✓ Deltager selv i afprøvning af nye interventioner og effektmåling heraf
- ✓ Bidrager med deres erfaring omkring kommunikation med grundskolen

De indgår ikke i dette projekts økonomi.

Angiv antal samarbejdspartnere ekskl. projektholder: 6

PROJEKTETS EFFEKT MÅL

Projektansøgere skal vedlægge Uddannelsespuljens effektmålingsskema i udfyldt stand sammen med ansøgningen.

Formålet med skemaet er at hjælpe dig som ansøger med at skabe overblik og sammenhæng i dit projekt, men samtidig skal det også give Region Nordjylland mulighed for at vurdere projektets bæredygtighed. Erfaring viser, at projekter, der bygger på effektkæder nemmere lykkes og opnår de ønskede resultater.

<http://www.rn.dk/Regional-Udvikling/Uddannelse-og-kompetence/Uddannelsespuljen/Uddannelsespuljen-2015>

PROJEKTETS HOVEDAKTIVITETER OG TIDSPLAN

Her beskrives projektets vigtigste aktiviteter kort, og der tilknyttes en angivelse af, hvornår arbejdet med aktiviteterne påbegyndes, og hvornår aktiviteten forventes afsluttet.

Overvej bl.a. følgende: Hvilken rækkefølge i aktiviteterne fører til de bedste effekter? Er der aktiviteter jævnt fordelt hen over hele projektperioden, så der ikke er "døde" perioder i projektet? Hvilken tidsplan for hver aktivitet er realistisk?

Sæt gerne flere rækker ind til at beskrive aktiviteter.

Hovedaktiviteter	Tidsplan og deadline
Delprojekt 1: Identifikation	Okt 2015 – December 2016
Delprojekt 2: Interview og analyse	Jan 2016 – juli 2016
Delprojekt 3: Interventioner og effektmåling	Aug 2016 – juli 2018
Delprojekt 4: Kommunikation og videndeling	Aug 2016 – okt 2018

PROJEKTETS NYHEDSVÆRDI OG ADDITIONALITET

Her beskrives, på hvilken måde projektet kan siges at have en nyhedsværdi og additionalitet.

Overvej bl.a. følgende: Hvordan adskiller projektet sig fra allerede eksisterende projekter/aktiviteter samt lov- og bekendtgørelsesfastlagte opgaver? Inddrag gerne erfaringer fra tidligere udmøntninger af Uddannelsespuljen og andre projekter.

Det tidligere dyskalkuliprojekt havde følgende formål (kopieret fra ansøgningen fra 2012 til Uddannelsespuljen)

1. Definere og afgrænse begrebet dyskalkuli
2. Opspore flere unge med dyskalkuli gennem udbredelse af screeningstests til en større elevmængde
3. Af-/bekræfte hvorvidt udviklingen af en forbedret arbejdshukommelse gennem støttetiltag i matematik har afsmittende effekt i forhold til evnen til at fokusere i andre fag med højnelse af den generelle faglighed, til følge for den enkelte elev
4. Udbrede og styrke indsatsen over for unge med dyskalkuli gennem målrettede undervisningstiltag og forældresamarbejde
5. Sikre dyskalkuli-status som funktionsnedsættelse på linje med læse- stavevanskeligheder og decideret

dysleksi

Dette projekt har intet overlap i forhold til det tidligere projekt. Dette projekt hviler derimod på resultaterne af det tidligere projekt, men tager en helt ny og innovativ retning. Dette projekts nyhedsværdi er, at det for første gang søger årsags-sammenhænge mellem matematikvanskeligheder og unges sociale, psykiske og genetiske grundforudsætninger. Det er første gang, at unge fra uddannelsesfremmede hjem sættes i fokus i denne kontekst, og første gang, at vi ser en anbefaling af interventioner, der kan begrundes i en analyse og katalogisering af årsagerne til at de har vanskeligheder.

Ingen af disse opgaver er i dag indeholdt i gymnasieskolens bekendtgørelse, og opgaverne er ikke i forvejen skemalagt eller aktivitetsbestemt for de tilknyttede skoler og lærere.

PROJEKTETS GEOGRAFISKE SPREDNING

Hvilke af følgende kommuner kommer projektet til gavn (sæt kryds)?		Hvor mange procent af det samlede projekt kommer hver kommune til gavn (skøn i %)?
x	Hele regionen	25
x	Frederikshavn	10
x	Hjørring	25
x	Læsø	5
x	Brønderslev	15
	Jammerbugt	
x	Aalborg	20
	Vesthimmerland	
	Mariagerfjord	
	Morsø	
	Thisted	
	Rebild	

PROJEKTET EVALUERING OG FORMIDLING AF RESULTATER

Her beskrives, hvordan og hvornår projektets resultater planlægges offentliggjort og formidlet.

Overvej bl.a. følgende: Sættes der anden evaluering i gang ud over de kontraktfastsatte evalueringsaktiviteter/afrapporteringer? Vær opmærksom på, at der kan søges midler hjem til en egentlig evaluering, hvilket særligt kan være en fordel ved større projekter. Hvilke brugere kan have interesse i at høre om projektets resultater? Her anbefales det at udforme en kortfattet formidlings- eller kommunikationsplan som støtte.

Projektets resultater søges løbende formidlet i medierne, på projektets hjemmeside, på de deltagende skolars hjemmesider og i skolernes informationsmateriale, hvor det skønnes relevant.

Ligeledes vil der ske orientering om projektet og om muligheden for støttetiltag til kommende elever i forbindelse med ungdomsuddannelsernes almindelige optagelses- og orienteringsaktiviteter (Åbent Hus, orienteringsaftener, orienteringsmateriale, m.v.).

Konferencerne i projektets løbetid vil være åbne for begrænset deltagelse udefra mod deltagergebyr til dækning af de ekstra omkostninger, dette måtte medføre.

Resultaterne af projektet formidles på en afsluttende konference i efteråret 2018, som holdes i samarbejde med Nordjysk Læse og Matematik center. Konferencen er åben for ekstern deltagelse mod deltagergebyr til dækning af de ekstra omkostninger, dette måtte medføre.

Afslutningsvis vil der blive trykt en publikation til offentliggørelse af projektets resultater.

PROJEKTETS FORANKRING OG VIDEREFØRELSE

Her beskrives, hvilke konkrete planer der er for projektets forankring og videreførelse efter projektafslutning.

Overvej bl.a. følgende: Hvordan tænker I bedst muligt forankring ind fra starten? Hvordan vil I bruge evalueringen af projektet til at sikre projektets videreførelse?

Dialogen med relevante instanser, herunder Kvalitets- og tilsynsstyrelsen fortsætter for, at få stadfæstet en forståelse for dyskalkuli og matematikvanskeligheder, og årsagerne bag disse – særligt i forhold til social mobilitet.

Dialogen med disse parter, vil have det sigte, at foreslå effektfulde interventioner, som kan fremme mønsterbrydere og afhjælpe eventuel social arv.

Det er i enhver uddannelsesinstitutions interesse, at være med til at mindske frafaldet, og derigennem være med til at indfri 95 % - målsætningen. Støttetiltag rettet mod unge med svære matematikvanskeligheder fra uddannelsesfremmede hjem, vil være et vigtigt værktøj i bestræbelserne på at sikre gennemførelsen for flere unge i ungdomsuddannelserne, ikke mindst, hvis der allerede kan sættes ind på folkeskolens ældste skoletrin

PROJEKTETS SAMLEDE BUDGET

Samlet projektbudget (kr)	2.549.350
Uddannelsespuljen (kr.)	1.784.545
Egenfinansiering (kr.)	764.805
Egenfinansiering (%)	30

BEMÆRK! Sammen med ansøgningen indsendes projektbudget i særskilt excel-fil – budgetskema downloades på:

<http://www.rn.dk/Regional-Udvikling/Uddannelse-og-kompetence/Uddannelsespuljen/Uddannelsespuljen-2015>

UNDERSKRIFT

Dato: 18. juni 2015



Underskrift

Projektets navn, Ansøgers navn, adresse/stempel:
 "Unge Matematiksvage Mønsterbrydere"
 Hjørring Gymnasium og Hf-kursus,
 Skolevangen 23,
 9800 Hjørring

Ansøgningen indsendes kun elektronisk i både word-/rtf-format og underskrevet i pdf-format til:
uddannelsespuljen@rn.dk

NB! Er der ikke modtaget kvitteringsskrivelse inden for fem hverdage efter ansøgningsfristen den 19. juni kontakt da sekretariatet på telefon: 22 56 57 15