

Interviewskema – ”Unge matematiksvage”

Elevens data:

Fornavn: _____

Efternavn: _____

Skole/Gymnasium: _____

Klasse: _____

Dreng: _____ Pige: _____

Læreren skal huske:

Hvis det kan lade sig gøre er det en god ide at elevens egen matematik lærer tager den første kontakt.

Herefter mødes du kort med eleven og aftaler mødetidspunkt og lokale. Giv eleven en seddel med disse to oplysninger. Husk også at sige at mødet varer 1-1,5 time og eleven ikke får fravær.

Husk at sørge for lidt vand og evt. frugt i lokalet. Husk kladdepapir, skriveredskaber og lineal. Hæftetang.

Når interviewet er slut hæfter du elevens besvarelser sammen med dette svarark. Du skal sikre dig at eleven har skrevet navn på alle svarark.

Husk at takke eleven!

Du samler alle dine interview skemaer og lægger i den svarkuvert vi har fremsendt.

(Start med at smalltalke, præsenter dig selv og spørg hvordan eleven har det med denne samtale. Afstem forventninger til tidsramme, formål og output. Understreg det etiske og det fortrolige i samtalen. Præciser evt. forældrenes rolle hvis eleven er under 18 år.)

Elevens opvækstoplysninger:

Bopæl da du gik i folkeskolen?:

Postnr.: _____

By: _____

Boede du (sæt et kryds):

På en gård?	I en landsby?	I et villakvarter?	I en lejlighed eller rækkehus	Andet?

Hvor mange gange har du skiftet skole?:

Hvor mange forskellige matematik lærere har du haft?:

Screeningstesten:

”Vi sidder her fordi din besvarelse af testen viser at du evt. kunne have matematikvanskeligheder”

Var der nogle særlige forhold der gjorde sig gældende her?

Hvordan gik testen for dig? Undersøg om eleven svarer med :

Svar	Tjek
Eleven er nervøs ved alle former for test og eksamen, angst, ængstelse	
Eleven kan ikke læse (ikke læse hurtigt)	
Eleven har en meget dårligt udviklet korttids- eller arbejdshukommelse	
Eleven havde computerproblemer under testen eller anden form for uro eller forstyrrelse	
Eleven kan ikke huske han/hun var til test	

Herefter tages en drøftelse af disse punkter som eleven tager op. Læreren noterer alle iagttagelser og svar ned.

Forældrehjælp

Kan dine forældre hjælpe dig med matematik?

Kan dine søskende eller din kæreste hjælpe dig?

Hvilken hjælp kan de give dig og hvor ofte?

på en skala fra 1-10 hvor meget hjælp kan du få derhjemme? (sæt et kryds) (lærer skal hjælpe med at forklare at 10 svarer til super god hjælp hjemme og 1 svarer til at man slet ikke kan få hjælp hjemme)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Hvorfor? Hvorfor ikke?

Hvad har du evt. gjort for at få hjælp når du ikke kan få hjælp hjemme?

Forældres uddannelse

Hvilken uddannelse har din mor?

Hvilken uddannelse har din far?

Læse og skrive:

Har du haft eller har du problemer med at læse og skrive?

Har du fået at vide at du er ordblind?

Ja	Nej	Ved ikke

Er du testet for dette?

Ja	Nej	Ved ikke

Problemer med matematik i folkeskolen

Har du oplevet at du har problemer med matematik i folkeskolen

Hvornår opdagede du så at du havde problemer med matematik? (noter klassestrin)

Var der særlige dele af matematikken som du havde sværest ved?

Hvilke? (sæt evt. flere krydser):

Emne	Svært ved?
Brøker	
Procent	
Ligningsløsning	
Fortegn	
Koordinatsystem	
Decimaltal	
Trekantberegninger	
x og y	
Andre ting du tænker på?	

Elens selv refleksion (skriftlig øvelse)

På vedlagte svar ark vil vi nu gerne at du bruger 5 min på at beskrive:

1. Hvad er dit forhold er til matematik NU. ?
2. Hvorfor tror du selv at du har matematik problemer?

Hjælp i folkeskolen

Hvilken hjælp fik du i folkeskolen?

Hvor længe?

Hvordan?

Struktur i matematikken

Har du oplevet at emnerne hang sammen i folkeskolens matematik?

Har du fået nogle huskeregler som gjorde det lettere for dig at huske matematikken?

Skulle du lære ting udenad i folkeskolen?

Kan du den lille tabel udenad?

Opgave 2: Tabel → Graf

Brug denne tabel til at tegne grafen for sammenhængen

x	-2	-1	0	1	2	3	4
y	-4	-1	2	5	8	11	14

(Eleven præsenteres for et ark ternet papir)

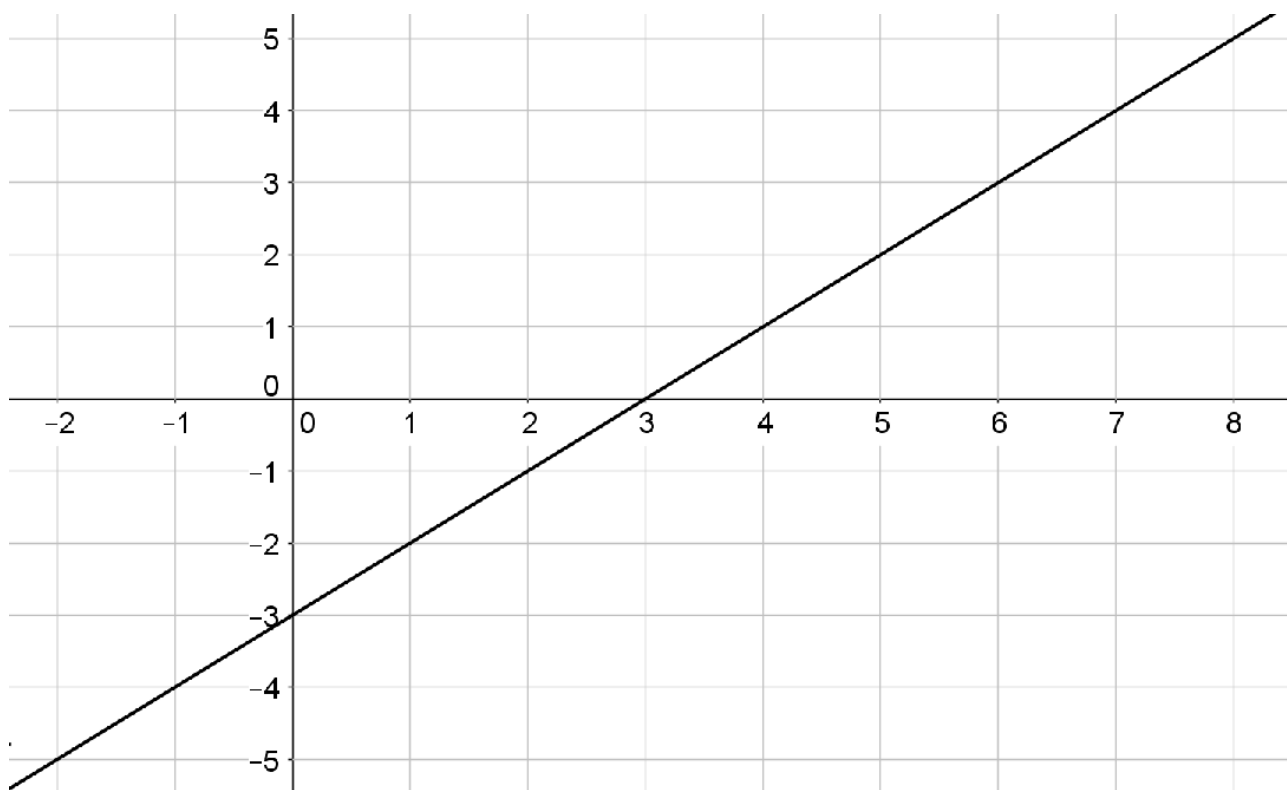
Vurdering (sæt X'er)

Kan tegne et koordinatsystem	Kan sætte enheder på akserne	Kan indsætte punkterne korrekt (kende forskel på x og y)	Kan forbinde punkterne med en ret linje

Andre betragtninger

Opgave 3: Graf → Tabel

Brug grafen til at udfylde tabellen



x	-2	0	3		
y				3	5

Vurdering (sæt X'er)

Kan aflæse punkterne korrekt (kende forskel på x og y)	Kan kende forskel på positive og negative tal

Andre betragtninger

Modelleringskompetence

Opgave 4

Du er sendt til bageren efter 2 rugbrød og nogle træstammer. Kald det antal af træstammer, du skal købe for x .

- Hvor mange træstammer kan du købe for 50 kr. (du skal stadig have 2 rugbrød)?
- Hvor mange træstammer kan du købe for 100 kr. (du skal stadig have 2 rugbrød)?
- Opskriv en ligning som viser, hvor meget du skal betale for 2 rugbrød og x træstammer

Prisliste	
Rugbrød.....	15 kr.
Franskbrød.....	13 kr.
Træstammer.....	5 kr.
Romkugler.....	3 kr.

Vurdering af opgaveløsningen (sæt X)

Eleven kan ikke løse opgaven – DÅRLIG modellering	Eleven kan løse opgaven, men uden at opstille ligningen - MIDDEL	Eleven kan opstille ligningen korrekt – GOD modellering

Andre betragtninger

Hjælpemidler

Du skal nu samtale med eleven om dennes kompetencer indenfor IT. Du skal spørge om (og huske at udfordre elevens svar, altså gå tæt på at forstå hvor dybt eleven kan det her..):

Spørgsmål	Elevens svar:
Er du generelt god til alt med computere?	
Kan du bruge N'spire/Maple/Math??/andet/geogebra/wordmath	
Kan du bruge excel? (forklar hvordan)/Sheets?	
Kan du sætte grafiske præsentationer op, PPT, fotoshop etc.?	
Hvilke programmer hjælper dig i matematik?	
Andet?	

Observationer i øvrigt

Ræsonnementskompetence

Opgave 5

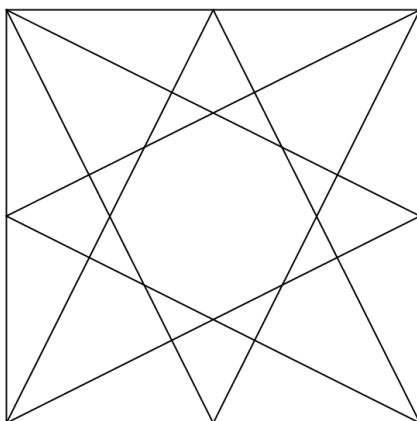
Tages kvadrat (max. 3 min.)

Den danske matematiker, Tage Werner, fandt på figuren, som ses herunder. Figuren kan laves ved

- 1) at tegne et kvadrat,
- 2) markere midtpunkterne på kvadratets sider og
- 3) tegne linjestykker som vist herunder.

Spørgsmål til eleven:

- a) Hvilke figurer kan du genkende?
- b) Er der nogen figurer der er ens?
- c) Er der nogen parallelle linjer?
- d) Hvilken figur inde i den store figur er størst?
- e) Hvor mange figurer kan du se?
- f) Vælg en figur: Hvad er vinklerne på denne figur?



Vurdering af ræsonnementskompetence (sæt X)

Kan ikke ræsonnere	Kan ræsonnere med hjælp	Kan ræsonnere selvstændigt

Andre betragtninger

Kommunikation (udfyldes af læreren straks efter interviewet)

Du samler dine konklusioner omkring den måde, du vurderer eleven kommunikerer på (sæt et kryds pr række):

Kommunikationsområde	Svag	Middel	God
Elevens tydelighed i tale			
Eleven taler lige så klart og sikkert når der kommunikeres almindeligt hverdagssprog som når der tales fagbegreber			
Elevens tankegang og logik fremgår af kommunikationen			
Præsentation af tal, bogstaver, tekst			
Eleven er motiveret og går til opgaven med iver, lyst, selvtillid			

Andre observationer

Fremadrettet hjælp

Er du indstillet på at indgå i et program og nogle indsatser her på skolen som skal hjælpe dig?

Opsamling (et eksempel – læreren skal selv sammenfatte hvad der er relevant)

Du har gennemført screeningstesten, som viser, at du har problemer med matematikken. Derfor har vi haft denne samtale i dag – for at kunne stille skarpt på om vi kan finde nogle årsager til dette og eventuelt tilbyde dig noget hjælp.

På spørgsmålet om dine muligheder for at få hjælp hjemmefra er vi enige om at:.....

Vi er også enige om at nogle af dine vanskeligheder kan skyldes at du altid (?) har haft lidt læse- og skrivevanskeligheder og er testet ordblind...

Du har observeret, at du allerede i folkeskolen havde vanskeligheder – og at den hjælp du fik her var begrænset fordi....

Afslutning

Din egen matematiklærer vil nu få hovedkonklusionerne at vide omkring hvilke områder, du har brug for hjælp til. Vi kigger også på den korte test du udfyldte (Færdighedstesten) som mere præcist inden for nogle matematikområder beskriver, hvor du er stærk, mindre stærk og måske svag.